

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Принято
на Общем собрании (конференции)
работников МБДОУ д/с № 37
Протокол № 3 от 31.05.2021г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 37
Е. Н. Андропова
Приказ № 20 от 31.05.2021г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»

за 2020-2021 учебный год

г. Таганрог

Содержание

1. Общие характеристики МБДОУ д/с № 37

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Основные задачи

2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников

3.3. Медицинское обслуживание

3.4. Качество и организация питания

4. Результаты деятельности

4.1. Охрана и укрепление здоровья детей

4.2. Результаты деятельности по организации коррекционной помощи детям

4.3. Работа с родителями

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы и их использование

7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2021-2022 учебный год

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее - МБДОУ) - аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период (письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»).

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного МБДОУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Раздел 1. Общие характеристики МБДОУ д/с № 37

Таблица № 1

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37
Место нахождения	Юридический адрес: ул. Чехова. 301/1 г. Таганрог, Ростовская область, 347927 Фактический адрес: ул. Чехова. 301/1 г. Таганрог, Ростовская область, 347927
Дата ввода в эксплуатацию	1969 год
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Муниципальное образование «Город Таганрог»
Виды деятельности	образовательная деятельность по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
Действующий статус образовательного учреждения	МБДОУ является муниципальным учреждением бюджетного типа. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Контактная информация	Адрес сайта МБДОУ http://sad37.virtualtaganrog.ru/ Телефон: (8634) 645552 E-mail: sad37@tagobr.ru .
Месторасположение здания и территории МБДОУ	Здание детского сада, отдельно стоящее приспособленное 2-х этажное, расположено внутри спального микрорайона смешанного типа, сочетающего в себе частный сектор и многоэтажные дома, имеется подъездной путь, ворота для проезда автомобильного транспорта закрываются на замок. В здании учреждения имеется электроснабжение, отопление, водоснабжение и водоотведение. Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена, имеются зеленые насаждения. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки, павильоны. Участки оснащены

	<p>стационарным игровым оборудованием. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам.</p> <p>Прогулочные павильоны, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, высаживают огороды. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.</p>
Структура управления	Заведующий МБДОУ д/с № 37 Андропова Елена Николаевна. Контактный телефон 8(8634) 645552
Коллегиальные органы управления МБДОУ	- Общее собрание (конференция) работников МБДОУ д/с № 37; - Педагогический совет

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Основной целью деятельности МБДОУ, согласно Уставу, является осуществление образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Детский сад обеспечивает охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. В МБДОУ предоставляется равный доступ воспитанников к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (далее - Программы), обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

2.1. Основные задачи

2.1. Основные задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи реализуемые в 2020-2021 учебном году:

1. Систематизировать работу с дошкольниками с нарушениями зрения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Формировать у детей с ФРЗ здоровьесберегающую культуру, прививать навыки здорового образа жизни.
3. Создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития дошкольников со зрительными патологиями через приобщение к русской народной культуре.
4. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие МБДОУ с социальными структурами г. Таганрога осуществляется на основе заключения договоров.

Таблица № 2

Организация	Содержание работы
МБУК ЦБС (детская библиотека)	Использование передвижного фонда библиотеки; тематические посещения (беседы, встреча с книгой и пр.)
ГБУК РО «Таганрогский художественный музей»	Проведение интерактивных занятий, посещение выставок
Государственная инспекция пожарной безопасности (ВДПО)	Проведение пожарно-профилактических мероприятий: беседы, игры по пожарной безопасности, викторины, показ обучающих фильмов
Театр «Карусель» Ростовской областной филармонии	Просмотр спектаклей; совместные тематические занятия; развитие представления о театральных жанрах; ознакомление с техниками вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки) и др.
МБУЗ ДГП (детская поликлиника)	Диспансеризация воспитанников и другое

Раздел 3 Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда способствует совместной (партнерской деятельности взрослого и детей), свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, развивает личность ребенка, совершенствует у него исследовательскую, созидательную и познавательную деятельность.

ПРС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Созданные специальные условия позволяют детям осваивать адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием в полном объеме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для проведения практической образовательной деятельности в МБДОУ имеются оборудованные специализированные помещения:

Таблица № 3

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, интерактивная доска, музыкальный центр, DVD. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, теневая ширма. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал (совмещенный с музыкальным залом)	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Индивидуальная коррекционная работа	Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия, ползания и лазания. Пособия, атрибуты, спортивный инвентарь
Кабинет охраны зрения	Осмотр детей, работа по коррекции зрения	Большой мультимедийный центр. Стол для рисования песком со световым эффектом. Учебно-дидактический стол с наполнением для развития и коррекции зрения. Различные коррекционные игры и дидактические игры, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия, ориентировке на ограниченной площади для детей с нарушениями зрения
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Шкаф канцелярский. Шкаф аптечный. Медицинским столик. Детская кровать. Медицинские весы. Ростомер. Термометр медицинский (электронный).

		Бактерицидный облучатель. Персональный компьютер
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная коррекционная работа. Подгрупповая коррекционная работа. Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Зеркала. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. Игрушки для развития и коррекции дыхания. Пособия для совершенствования речевого праксиса. Пособия для развития зрительного и слухового восприятия. Пособия для развития фонематических процессов. Пособия для развития связной речи. Сенсорный стол. Настенная магнитно-маркерная доска. Стол для рисования песком со световым эффектом. Мольберт прозрачный напольный. Персональный компьютер
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционная работа. Подгрупповая коррекционная работа. Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Зеркало. Дидактические игры и пособия для диагностической и коррекционной работы в области эмоций и чувств. Игры для развития творческих способностей, памяти и внимания. Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной. Мягкий пуф. Учебно-дидактический стол с наполнением для развития и коррекции зрения. Мольберт прозрачный напольный
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальная коррекционная работа. Подгрупповая коррекционная работа. Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Пособия для развития зрительных функций, пространственных представлений и ориентировки, развития зрительного восприятия и мелкой моторики
Коридоры МБДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка МБДОУ. Стенды для сотрудников

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения, развития и коррекции. Книжный и библиотечный фонд МБДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, специальными пособиями для детей с амблиопией и косоглазием, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

Наряду с этим есть необходимость дополнительного методического обеспечения коррекционного направления в связи с расширением методической базы «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» - В.А. Бельмер, Л.И. Плаксина и др. «Программы воспитания и обучения в д/с для детей с нарушением зрения (слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией)» - Л.И. Плаксина, Л.П. Гладких и др.

Материально-техническая база:

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ д/с № 37 назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Общая площадь 1673,9 кв.м. Количество этажей - 2.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в МБДОУ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Таблица № 4

Критерии безопасности	Содержание работы
Пожарная безопасность	<p>Имеется автоматизированная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.</p> <p>Ежегодно заключается договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, объектового оборудования аппаратно-программного комплекса.</p> <p>Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.</p> <p>Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников</p>

	образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы, инструктажи по противопожарной безопасности.
Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности МБДОУ; Паспорт объекта образования МБДОУ. В МБДОУ установлены кнопки тревожной сигнализации. Заключен договор оперативного реагирования при срабатывании тревожной сигнализации на объекте; на оказание услуг по выводу и подключению кнопки тревожной сигнализации. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория МБДОУ ограждена по периметру забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания МБДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся инструктажи антитеррористической безопасности.
Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности	Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности и с различными категориями сотрудников детского сада. Проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется:

- медицинской сестрой;
- специалистами МБУЗ ДГП № 1 (плановые осмотры детей, диспансеризация на базе поликлиники).

Профилактические прививки проводятся в поликлинике по месту жительства ребенка.

Сотрудники МБДОУ проходят обязательные периодические медицинские осмотры и диспансеризацию в соответствии с приказом от 12.04.2011г. № 302н.

3.4. Качество и организация питания

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10 дневным меню.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию (бракеражная).

В детском саду своевременно заключаются договоры на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения.

Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приема пищи.

Раздел 4 Результаты деятельности

4.1. Охрана и укрепление здоровья детей

Особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность коррекционно-образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной связи с оздоровительными задачами. В процессе коррекционно-образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к обучению, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в МБДОУ применительно к ребенку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников МБДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В МБДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (особенно в период адаптации), сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки: утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика для мышц глаз;
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физкультурному развитию;
- гигиенические процедуры (полоскание полости рта после приема пищи), закаливание (хождение по массажным дорожкам, воздушные ванны);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний и весенний периоды, обеспечение температурного режима;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми.

Все дети осматриваются медицинским работником для определения физического развития (вес, ростовой показатель). Два раза в течение учебного года в детском саду проводится психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям и специалистам в планировании и организации образовательного процесса.

Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребенка (гимнастика для мышц глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время коррекционно-образовательной деятельности и др.).

Индекс здоровья детей за 2020-2021 уч. год

Таблица № 5

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
67%	61%	60%	57%	53%	52%	62%	75%	71%

Случаи заболеваемости за 2020-2021 уч. год

Таблица № 6

ОРВИ	131
------	-----

Конъюнктивит аллергический	2
Отит	2
Фарингит	23
Трахеит	18
Ринит	15
Бронхит	8
Прочие заболевания	12

Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на период эпидемиологической обстановки в городе и адаптационного периода. В целях охраны здоровья воспитанников на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе коррекционно-образовательного процесса. В организации работы с детьми продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состоящие из здоровья, физической подготовленности. Так же следует обратить внимание на проведение дней здоровья, спортивных праздников, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

Вывод:

- в МБДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре: физкультурные занятия, спортивные развлечения, физкультурные занятия на воздухе;
- в МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей и проведения профилактико-оздоровительной работы с детьми, имеющими сложную структуру развития;
- питание детей сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в МБДОУ и осуществляется в строгом соответствии СанПиН;
- профилактико-оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с планом и с согласия родителей;
- профессиональное мастерство педагогов по приобщению детей к здоровому образу жизни в целом удовлетворительное;
- проведены практические занятия с новыми сотрудниками по ознакомлению с условиями проведения профилактико-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- режимы пребывания детей в МБДОУ (двигательной активности, прогулки, сна, проветривания, кварцевания) соблюдаются в соответствии с утвержденными графиками и СанПиН.

4.2. Результаты деятельности по организации коррекционной помощи детям

Коррекционно-образовательный процесс, выстроенный педагогами МБДОУ, ориентирован на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей, восстановление их зрительных функций, преодоление недостатков зрительной патологии и психофизического развития, коррекцию эмоционально-волевой сферы и оказание логопедических услуг детям с речевыми нарушениями с учетом индивидуальных возможностей детей и рекомендаций ПМПК, для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Педагоги используют современные образовательные технологии в соответствии с целями и задачами МБДОУ.

Общий уровень развития каждого конкретного ребенка имеет положительную динамику.

Распределение офтальмопатологии в этом учебном году:

Таблица № 7

Год рождения	Всего детей	Сход. косоглазие	Расход. косоглазие	Гиперметропия	Миопия	Астигматизм	Нарушение конвергенции	Амблиопия	Микрофтальм	ЧАДЗн	Экзофория	ПИНА (привычное избыточное напряжение аккомодации)	Афакия	Птоз	Оперативное
2014	24	4	2	16	4	12	4	9	-	1	2	-	-	1	2
2015	30	3	4	23	3	15	-	14	-	-	3	1	-	1	-
2016	27	3	-	16	1	10	-	9	1	-	-	-	1	-	-
2017	15	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Всего	96	15	6	75	9	50	4	43	1	1	10	3	1	2	4

Эффективность проводимого офтальмологического лечения

Таблица № 8

	2020-2021
Общее число детей в д/с	96
Направлено на оперативное лечение	2
Из них прооперировано	2
Операции отменены по мед показаниям	-
Всего курсов лечения получено	292
Среднее количество курсов на одного ребёнка	3,07
Количество ортоптических курсов	33
Количество плеоптических курсов	250
Количество диплоптических курсов	9
Количество курсов стимуляции (электро, лазеро)	83
Улучшение офтальмологических показателей	92%
Повышение остроты зрения	94%
Уменьшение угла косоглазия	85%

С целью организации целостной системы, обеспечивающей специальные образовательные условия для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям с амблиопией и косоглазием в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В течение года проведено 5 заседания консилиума.

В рамках консилиума специалисты осуществляли экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность. В 2020-2021 учебном году специалистами ППк проводилась углубленная работа по индивидуальным образовательным маршрутам с 11 детьми (2 инвалидов по зрению, 9 – детей, имеющих сложную структуру дефекта). У всех этих воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии на момент итоговой диагностики.

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, воспитателями и специалистами МБДОУ проведен мониторинг развития (оценка индивидуального развития детей) на начало и конец года, по образовательным областям адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Анализ результатов диагностики детей позволяет сделать вывод о том, что благодаря системной, последовательной работе, тесной взаимосвязи педагогов групп, специалистов и родителей, эффективному использованию современных образовательных технологий во всех видах деятельности, образовательная программа МБДОУ реализуется на достаточном уровне.

Результаты педагогической диагностики

Таблица № 9

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	40%	55%	55%	40%	5%	5%
Познавательное развитие	15%	45%	70%	50%	15%	5%
Речевое развитие	10%	40%	80%	55%	10%	5%
Художественно-эстетическое развитие	20%	50%	70%	40%	10%	10%
Физическое развитие	15%	30%	75%	65%	10%	5%
Итого:	20%	44%	70%	50%	10%	6 %

Результаты педагогического анализа показывают увеличение количества детей с высоким уровнем развития на 24% и уменьшение количества детей с низким уровнем развития на 4%. Данные позволяют сделать вывод: коррекционно-образовательный процесс в ДОУ организован эффективно.

Результаты тифлопедагогического обследования

Таблица № 10

Коррекционная работа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Развитие зрительного восприятия	33%	51%	57%	39%	10%	10%
Социально-бытовая ориентировка	23%	39%	63%	54%	14%	7%
Ориентировка в пространстве	26%	35%	51%	48%	23%	17%
Осязание и мелкая моторика	37%	50%	53%	42%	10%	8%
Итого:	30%	44%	56%	46%	14%	10%

Результаты тифлопедагогического мониторинга показывают увеличение количества детей с высоким уровнем развития на 14% и уменьшение количества детей с низким уровнем развития на 4%. Данные позволяют сделать вывод: коррекционно-образовательный процесс в ДОУ организован эффективно.

В мае 2021 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Методики позволили выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Основное количество детей показало хороший уровень - 95% выпускников МБДОУ имеют высокий и средний уровень готовности.

Вывод:

1. Результаты итогового уровня развития детей за 2020-2021 учебный год отражают стабильную динамику развития детей. Это обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.
2. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

3. Итоги диагностики уровня развития детей показали, что дети всех возрастных групп успешно развиваются по всем образовательным областям, имеются лишь отдельные случаи низкого уровня развития. Это говорит о хорошей работе воспитателей, специалистов с детьми всех групп и индивидуальной работе с детьми, имеющими низкий уровень развития; о хорошей работе комиссии ППк и специалистов МБДОУ.

4.3. Работа с родителями

Цель сотрудничества с семьей: вовлечь родителей в образовательную деятельность МБДОУ, повысить педагогическую культуру родителей, способствовать укреплению детско-родительских взаимоотношений. Требования ФГОС ДО предполагают полноценное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. В учреждении используются такие формы работы с семьей:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;
- конкурсы, выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- проекты;
- мастер-классы и др.

С целью открытости деятельности МБДОУ, ведется сайт, на страницах которого родители могут ознакомиться с нормативной базой учреждения, познакомиться с педагогическим составом, узнать об образовательной деятельности МБДОУ, быть в курсе последних новостей, поучаствовать в различных мероприятиях, а также оставить свои отзывы и пожелания.

Традиционной формой работы стали дни адаптации, где родители имели возможность получить теоретические советы по вопросам педагогики и психологии, по насущным проблемам семьи и ребенка.

Работа с родителями воспитанников детского сада включена в отдельный раздел годового плана, регулируется Уставом учреждения и договором между МБДОУ и родителями воспитанников.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и коррекции нарушений зрения. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Контингент родителей преимущественно благополучный. В основном имеют высшее, среднее профессиональное образование. Эта категория родителей является активными участниками социально - педагогических дел и обмена опытом семейного воспитания. Они принимают активное участие в мероприятиях детского сада, помогают в создании развивающей среды своими руками, обновлении материальной базы групп.

В течение года родители принимали активное участие в культурно-досуговой деятельности:

- праздники: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта»;
- тематические развлечения: «День Матери», «Волшебные очки», «День смеха», «Космос»;
- выставки творческих работ: «Дары осени», «Волшебница зима», «Весна-красна».

Вывод: Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в разнообразных формах. Администрация, педагоги и медицинские работники открыты для общения с родителями. Наряду с этим необходимо осуществлять дальнейшее сотрудничество с семьей по вопросам, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку родителей.

Раздел 5 Кадровое обеспечение

Штат МБДОУ состоит из 43 сотрудников, из них 17 - педагогические работники. Педагогический персонал представлен следующими штатными единицами: 8 воспитателей, 4 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ квалификационной категории

Таблица № 11

Образовательный уровень	Высшее педагогическое образование - 16 (94%) Среднее специальное педагогическое образование - 1 (6%)
Уровень квалификации	Высшая - 11 (65%) Без квалификационной категории - 6 (35%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет - 2 До 15 лет - 6 15-30 лет - 6 Свыше 30 лет - 3
Возрастные показатели	20-35 лет - 2 35-55 лет - 13 Свыше 55 - 2
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет
Педагогические работники, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	17 (100%)

В 2020-2021 учебном году наши педагоги повышали профессиональную компетентность:

- обучались на курсах ПК (дистанционные курсы) – 6 человек;
- защитили присвоение высшей квалификационной категории – 3 человека;
- приняли участие в профессиональных конференциях, семинарах, вебинарах: во Всероссийском вебинаре «Современные технологии обучения детей с ОВЗ», в IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования», в VIII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2021 «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы РФ «Развитие образования», в цикле вебинаров на сайте «Воспитатели России»; участие в XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании»; в семинаре-практикуме «Актуальные вопросы развития пространственных отношений у дошкольников», в семинаре-практикуме «ПДД для водителей, детей и их родителей», в работе круглого стола «STEAM – технология как инновационный подход в решении задач современного дошкольного образования».

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег;
- количество детей в группах превышает нормы СанПиН.

Вывод: Все педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития. Педагоги МБДОУ являлись участниками методических объединений различного уровня, проводили открытые занятия и показы. В течение учебного года

делились опытом через публикации в педагогических сборниках, презентации опыта работы на методических мероприятиях МБДОУ.

Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование

Как и все муниципальные образовательные дошкольные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

Таким образом, стабильность развития ДОУ неразрывно связана с оптимальным использованием бюджетных средств и помощью спонсоров.

7. Перспектива развития

Направления развития МБДОУ на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения посредством повышения профессионального уровня педагогического состава (распространение опыта работы через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических объединениях, повышение квалификации по вопросам организации работы педагогов с воспитанниками с ФРЗ).
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
3. Совершенствование и развитие материально – технической базы МБДОУ, РППС.
4. Использование современных подходов при организации работы образовательного учреждения с семьей, социумом для создания единого пространства развития ребенка.
5. Внедрять дистанционное сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов по зрению.